

Redovisning av internationellt arbete 2025

Förskolenämnden

Innehållsförteckning

Projektredovisning.....	3
Registrera EU/internationella projekt.....	3
Projekt 1	3
Projekt 2	4
Projekt 3	5
 Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar	6
1. Redogör kortfattat för det internationella arbetet på förvaltningen under året, såsom engagemang i internationella nätverk, erfarenhetsutbyten, studiebesök och personella resurser till förvaltningens internationella arbete.	6
2. Beskriv kortfattat vilka kvalitativa resultat och nya erfarenheter som har uppnåtts i det internationella arbete. Hur bidrar dessa till förvaltningens verksamhetsutveckling?	8

Projektrevisning

Stadskontorets uppdrag är att understödja kommunstyrelsen i ledning, samordning och uppföljning av kommunens omvärldsarbete. Varje år sammanställer stadskontoret Malmö stads internationella arbete med hjälp av underlag som tillhandahålls från respektive förvaltning.

Syftet med redovisningen är att tydliggöra nyttan med den internationella verksamheten i kommunen.

Registrera EU/internationella projekt

Projekt 1

Beskrivning av Projekt	Svar
Projektnamn	Erasmus-Ackreditering Projekt 8670
Projektstart	2023-06-01
Projektslut	2025-05-31
Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner.	Projektägare
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare	402 165
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner	
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare	85 602
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner	
Program	Erasmus+ KA121
Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till?	En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga och en god organisation

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

Erasmus-Ackreditering Projekt 8670+8680+8690

Under 2021 ackrediterades förskoleförvaltningen för ett sjuårigt projekt inom ramen för Erasmus+. Syftet med förskoleförvaltningens projekt är att stärka pedagogiskt ledarskap där fokus ligger på barns delaktighet, utforskande och lärande. Projektet främjar arbete för likvärdig och god utbildning för barnen i Malmö stad, nu och på sikt. Genom professionsutbyte med kollegor såväl lokalt som ute i Europa sätter deltagarna förskoleförvaltningens sammanhang i relation till vår omvärld och fler sätt att organisera för förskolans bästa praxis. Programmet Erasmus+ har fyra prioriterade områden som går i linje med Malmö stads mål och vision. Inkludering och mångfald, grön hållbarhet, digital omställning samt aktivt medborgarskap. Under 2025 finansierade

Erasmus+ programmet professionsutbyte utanför Sverige för 48 medarbetare i förskoleförvaltningen i form av jobbskuggningar på förskolor och skolor i Oslo, Barcelona, Montpellier, Pisa, Sönderborg och Warszawa. Inom den förvaltningsövergripande organisationen för projektet och kompetensutvecklingen ingår nätverksträffar, basgruppsträffar och verksamhetsbesök för spridning av erfarenheter från jobbskuggningar samt för kollegialt lärande, utbyte och sammanhållning inom förskoleförvaltningen. En projektgrupp bestående av utvecklingspedagoger och utvecklingssekreterare från enheten för pedagogisk utveckling håller samman projektet. Budgetperioden för projekt 8680 förlängdes från 15 månader till 24 månader via ansökan till granskande myndighet, Universitet- och högskolerådet, i syfte att möjliggöra nyttjande av beviljade medel.

För att få finansiering från programmet Erasmus+ ska de olika aktiviteterna ge långvariga positiva effekter och vara en del av organisationens verksamhetsutveckling och systematiska kvalitetsarbete. För att genomföra jobbskuggning krävs individuella lärandemål kopplat till den egna praktiken, individuella kompetensutvecklingsbehov samt utvecklingsbehov i det sammanhang deltagaren verkar.

Projekt 2

Beskrivning av Projekt	Svar
Projektnamn	Erasmus-Ackreditering-2024 Projekt 8680
Projektstart	2024-06-01
Projektslut	2026-05-31
Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner.	Projektägare
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare	514 798
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner	
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare	
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner	
Program	Erasmus+ KA121
Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till?	En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga och en god organisation

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

Se beskrivning för samma projekt under Projekt 1.

Projekt 3

Beskrivning av Projekt	Svar
Projektnamn	Erasmus-Ackreditering-2025 Projekt 8690
Projektstart	2025-06-01
Projektslut	2026-08-31
Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner.	projektägare
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare	978 883
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner	
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare	802 165
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner	
Program	Erasmus+ KA121
Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till?	En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga och en god organisation

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

Se beskrivning för samma projekt under Projekt 1.

Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar

1. Redogör kortfattat för det internationella arbetet på förvaltningen under året, såsom engagemang i internationella nätverk, erfarenhetsutbyten, studiebesök och personella resurser till förvaltningens internationella arbete.

Förskolenämndens och förvaltningens internationella arbete tar sin utgångspunkt i såväl kommunala som nationella mål enligt förskolans läroplan, liksom i krav enligt skollag. Möjligheterna till internationella kontakter och samarbeten kring förvaltningsövergripande utvecklingsområden uppmärksammas särskilt. På enhetsnivå bedrivs arbetet utifrån förskolornas lokala behov och förutsättningar.

Erasmus+

Under 2025 har arbetet under förvaltningens sjuåriga Erasmus+ ackreditering expanderat. Ansökan för denna ackreditering grundades 2020 i den förvaltningsinterna fortbildning som tidigare erbjöds, kallad Barns delaktighet och utforskande. Målområdena i projektplanen är att stärka förste förskollärarens ledarskap samt förskolans projekterande arbetssätt. Allt eftersom förvaltningen vidareutvecklar roller, fortbildningsforum och arbetssätt har projektet expanderat och de ursprungliga målområdena har under 2025 fått ett bredare perspektiv. Projektet ämnar att främja, stärka och utveckla pedagogiskt ledarskap för fler yrkesroller samt vidareutveckla förskoleförvaltningens demokratiarbete. Ett utvecklingsarbete med grund i barnperspektiv, barnrättsperspektiv samt barns egna perspektiv.

Under året har professionsutbyte inom förvaltningens ackreditering skett i form av jobbskuggningsresor till förskolor och skolor i Montpellier, Sönderborg, Warszawa, Barcelona, Oslo och Pisa. Resorna har genomförts av barnskötare, förskollärare, förste förskollärare, biträdande rektorer, rektorer samt utvecklingspedagoger och en utvecklingssekreterare. Erfarenheter från dessa professionsutbyte har vidareförmedlats och spridits i form av skriftliga individuella reflektioner samt vid forum som exempelvis förvaltningsövergripande Erasmus+ nätverk, rektorsområdes utvecklingsdagar samt vid en enhetsdag för enheten för pedagogisk utveckling.

Genom de kontakter som etablerats via Erasmus+ har förvaltningen tagit emot kollegor från Pisa, Lörenskog, Reykjavik, Vesthimmerland, Barcelona, Gran Canaria och Région Académique Nouvelle-Aquitaine. Fokus för dessa kollegiala utbyten har bland annat varit AI i undervisning, språkutvecklande

arbetssätt, pedagogiska lärmiljöer och organisation för systematiskt kvalitetsarbete.

Inom projektmålen har det under 2025 påbörjats ytterligare professionsutbyte digitalt med Ålborg och Ringsaker samt via förberedande besök i Thessaloniki och Angoulême. Dessa med syfte att planera för jobbskuggningar och utbyten under 2026.

Det har även pågått utbyte inom Erasmus+ projekt som externa aktörer koordinerar. För andra året i rad har förskoleförvaltningen välkomnat barnskötarstudenter från Maribor, Slovenien för två veckors yrkespraktik. Det har genomförts jobbskuggning på förskolor i Berlin för lokal ledning samt medarbetare i R03. Område BR16 har tagit emot personalgrupper från Tyskland, framförallt Sachsen-området för studiebesök med fokus på pedagogiska miljöer samt ledning, styrning och svenskt läroplansarbete. I samma rektorsområde har det genomförts utbytesveckor då förskolorna tagit emot studenter från Slovenien, Slovakien och Tyskland.

Södra Sommarstadens förskola är delaktig i ett Erasmus+ projekt kring språkutvecklande högläsningssatser: Reading aloud methods in European preschools (ReadIN). Inom projektet besöktes Wien under två dagar under 2025 för europeiskt utbyte. Deltagare från Södra Sommarstadens förskola var två förskollärare, en pedagog, en biträdande rektor och en förste förskollärare. Dessutom deltog en utvecklingspedagog från enheten för pedagogisk utveckling. Två metoder för högläsning sprungna ur projektet är implementerade på förskolans alla sju avdelningar och arbetet är aktivt i undervisningen tillsammans med barnen. Metoderna kommer att utvärderas i september 2026, då deltagarna deltar i en gemensam digital konferens. Inom samma projekt, ReadIN, har förskolan tagit emot studiebesök från Spanien, Nederländerna, Tyskland och Österrike.

Studiebesök

Under 2025 tog förskoleförvaltningen emot två olika besök från Japan. Korrebäckens förskola tog emot ett sällskap med fokus inkludering och Rönneholms förskola, Bastionens förskola samt Bokträdgården tog emot en grupp förskollärarstudenter med fokus organisation för svensk förskola och dess uppdrag som helhet.

Organisationen Ostseebildungszentrum, som är verksam i Mecklenburg-Vorpommern, har för andra året i rad besökt Malmö för studiebesök på kommunal förskola. I oktober 2025 togs gruppen, bestående av 16 förskollärare och ledare i förskola, emot på Traktorns förskola för en rundvisning i lärmiljöerna samt för presentation av svensk förskolas uppdrag.

Internationella nätverk

För tredje året i rad representerade Ingrid Bogren och Magdalena Stenström, utvecklingspedagoger från enheten för pedagogisk utveckling, förskoleförvaltningen vid OMEPs världskongress som i juli 2025

arrangerades i Bologna. 60 länder var representerade vid kongressen som detta år hade temat konst och kultur. Inför denna världskongress bidrog Ingrid Bogren och Magdalena Stenström med en beskrivning av det pedagogiska arbete som bedrivs i Bokträdgården för att sprida erfarenheter och arbetssätt kring lärande för hållbar utveckling. Denna skrift är nu publicerad på OMEPs officiella websida.

OMEP står för "Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire", vilket är en internationell, opolitisk organisation. OMEP arbetar för att förbättra villkoren för barn i åldrarna 0-8 år och främjar deras rättigheter till trygghet, hälsa och utbildning.

Vid ovan nämnd världskongress knöts ytterligare kontakter som ledde till deltagande för Ingrid Bogren och Magdalena Stenström vid en internationell nätverksträff i Szczecin, Polen. Detta nätverk rörde Daltonplanen som är ett filosofisk och pedagogisk arbetssätt för att organisera utbildning och undervisning. Länderna Sverige, Tjeckien, Italien, Spanien, Nederländerna, Tyskland och Polen representerades och tema var framtidskompetens. Ingrid Bogren och Magdalena Stenström föreläste vid denna nätverksträff om förskoleförvaltningens arbete i Bokträdgården kopplat till utomhuspedagogik för hållbar utveckling.

2. Beskriv kortfattat vilka kvalitativa resultat och nya erfarenheter som har uppnåtts i det internationella arbete. Hur bidrar dessa till förvaltningens verksamhetsutveckling?

I linje med Malmö stads vision väcker internationellt utbyte nyfikenhet, reflektion och utveckling. Malmös förskolor ges möjlighet att knyta an till omvärlden och skapa gemenskap kring pedagogiska och organisatoriska frågeställningar för utveckling tillsammans. Malmö inspirerar och utmanar. Genom de internationella utbyten som uppstår och etableras vill fler ta del av arbetet som pågår i Malmös förskolor. Framförallt finns en nyfikenhet kring förskolornas och förskoleförvaltningens språkutvecklande arbete, flerspråkighet och inkludering.

Såväl pedagogisk personal som förste förskollärare och rektorer beskriver hur mottagande av internationella besök, jobbskuggningar och studenter bidrar till möjligheten att se på sin egen verksamhet på nya sätt genom besökarnas frågor och nyfikenhet, vilket genererar nya perspektiv och reflektion. Vid förberedelsen inför studiebesök beskriver pedagogisk personal på en förskola att det väckts värdefulla reflektioner kring vad som viktigt att få visa upp ur sitt sammanhang, sätta ord på vad de känner sig stolta över samt hur bland annat det språkutvecklande arbetet kan synliggöras och bli begripligt för någon utomstående så att värdet för barnen kan förmedlas.

En rektor beskriver att internationellt utbyte resulterar i att pedagogisk personal vidareutvecklar sin yrkesidentitet, sitt ledarskap samt sin förmåga

att reflektera över sin egen praktik. Genom att möta kollegor från andra länder har det utvecklats en större förståelse för mångfald vilket bland annat stärker den pedagogiska personalens förmåga att arbeta med barn från olika kulturella bakgrunder och att skapa inkluderande lärmiljöer. Pedagogisk personal på en förskola beskriver att de fått ett ökat interkulturellt perspektiv genom att de fått ta del av olika traditioner via sina besökare. Så här beskriver en förste förskollärare utfall av studiebesök;

För barnen på förskolan har det varit språkberikande att få höra och lära sig andra språk men också att det befäster omvärlden. Barnen som fick besök från Japan och en undervisning i origami ville fortsätta och de ville även visa sina vårdnadshavare. Detta blev ett inslag på förskolan där vårdnadshavare och barn skapade origami tillsammans. Barnen blev verkligen intresserade och arbetet har fortsatt. Det är tydligt att besöket gav ringar på vattnet.

Vid såväl jobbskuggningar som förvaltningens medarbetare gjort i Europa som vid de tillfällen som kollegor från andra länder välkomnats in i Malmös förskolors organisation och perspektiv så vittnar deltagarna om värdet av samtal och reflektion kopplat till intrycken och erfarenheterna praktiken ger. Att få ta del av hur kollegor i omvärlden resonerar och ser på barns lärande och förskolans roll bidrar till reflektioner över likheter och skillnader i såväl organisation som syn på barn, lärande och utveckling. Via utbyte av pedagogiska idéer och praxis bidrar samtalen även till en bredare vetenskaplig grund. I ett rektorsområde där tre förste förskollärare gjort jobbskuggningar tillsammans beskriver de följande konsekvenser;

Resorna till Barcelona (2024) och Warszawa (2025) har bidragit till att vi har ändrat inriktning och fokus i hela området. Deras sätt att arbeta gjorde det tydligt för oss hur viktig introduktionen av material och varandra är, så det är något vi tillfört i våra mål kopplat till omsorg, utveckling och lärande. Vi kan se att pedagogerna är mer nära barnen nu och skapar relationer snabbare. Vi kan också se att barnen tar mer ansvar för sin miljö och sitt material. Vi har också börjat utveckla vårt sätt att arbeta med bildstöd då vi särskilt i Warszawa såg goda exempel på hur det kan användas som ett verktyg för att öka barns självständighet ännu mer.

Organisation för lärande och utformning av förskolans lärmiljö kopplat till pedagogisk personals roller är ämnen som väckt reflektion vid de internationella professionsutbyten som pågått under året. Erfarenheter från förskolor och skolor i Europa har gett ytterligare inspiration kring lärmiljöns agens och betydelse för undervisning. Ateljéer för skapande verksamhet har vidareutvecklats, reflektioner kring tydliga och delvis självinstruerande miljöers kraft har skapat förändring och utvecklat lärmiljöer på Malmös kommunala förskolor.

I ett rektorsområde där rektor, förste förskollärare och pedagogisk personal jobbskuggat tillsammans har lärandet från utbytet skapat en ny och tydligare undervisningsstruktur och ett nytt arbetssätt för att förbereda för utforskande, lek och lärande genom att "duka fram" erbjudanden inför varje dag. Arbetssättet har lett till att material som tidigare inte använts fått nytt liv

och blivit intressant för barnen, material har tillgängliggjorts i större utsträckning, barnen har stannat kvar längre i aktiviteter, samarbetat bättre och kommunicerat mer kring det som dukats fram. Pedagogisk personal och förste förskollärare vittnar om en ökad arbetsro, koncentration och självständighet bland barnen till följd av dessa nya arbetssätt.

Barns inflytande, deras självständighet och förhållningssättet till barns kompetenser är återkommande perspektiv som lyfts vid reflektioner kring erfarenheter från jobbskuggningar inom förvaltningens Erasmus+ projekt. Bland annat lyfter förste förskollärare att erfarenheter från förskolor och skolor i Europa ger nya perspektiv kring hur tid och utrymme för barns lek värderas och även så kallad riskfylld lek i relation till svensk kontext, den pedagogiska personalens roll, ansvar och tilltro till barns kompetens och utvecklande av förmågor under säkra former. I Malmös förskolor har professionsutbyte med andra länder utvecklat hur pedagogisk personal organiserar sig runt aktiviteter, undervisningsmoment och förskolans mötesplatser. Jobbskuggningar i Europa har även bidragit till expanderad delaktighet för barn genom att applicera arbetssätt för hur ledarskap kan överlåtas till barn vid olika moment i utbildningen samt för hur barnen involveras i dokumentations- och analysarbete kring upplevelser och lärande för att uppmärksamma och synliggöra lärande för såväl barn som vuxna.

Erasmus+ projektet ReadIN har bidragit till mer kunskap för deltagande medarbetare kring fler högläsningssmetoder och utökat språkutvecklande arbete som gynnar barnens språkande.

Genom Ingrid Bogrens och Magdalena Stenströms deltagande vid OMEPs världskongress 2025 samt den internationella nätverksträffen kring Dalton planen möjliggjordes etablerandet av nya kontakter för samarbete och framtida utbyten med Tjeckien, Nederländerna och Polen kring gemensamma utvecklingsfrågor, organisation för lärande och europeisk samverkan.